

**Проект инновационной деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения Петрозаводского городского округа «Детский сад
комбинированного вида № 99 «Голубая Важенка»
при методической поддержке
НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков ФГАУ «НМИЦ
здоровья детей» Минздрава России**

Тема инновационной деятельности (ИД): **«Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей раннего возраста в предметно-пространственной среде детского сада».**

Данную тему муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Детский сад комбинированного вида № 99 «Голубая Важенка» (МДОУ «Детский сад №99») с 01.09.2023 года разрабатывает в статусе Апробационной площадки (АП) муниципальной системы образования города Петрозаводска.

Цель: Проектирование и создание предметно пространственной развивающей среды для формирования культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении.

Этапы реализации инновационной деятельности

1-й начальный, организационный этап (сентябрь-октябрь 2023 г.)		
Задачи	Содержание и формы	Результаты
<p>1. Создать Рабочую группу АП: воспитатели группы детей раннего возраста, педагог-психолог, старший воспитатель, зам. зав. по ВМР.</p> <p>2. Определить группы детей для наблюдения: одну – для реализации целей работы АП, вторую - контрольную для сравнительного мониторинга.</p> <p>3. Проанализировать среду групп детей раннего возраста: использование здоровьесберегающих технологий, направленных на сохранение социально-психологического здоровья ребенка,</p>	<p>Разработка и издание приказа о начале работы Рабочей группы.</p> <p>Ознакомление коллектива МДОУ с темой, идеей и проектом плана работы апробационной площадки.</p> <p>Начало работы педагога-психолога МДОУ с родителями: диагностика и прогнозирование адаптации детей в группах раннего возраста, отобранных для наблюдения.</p> <p>Мониторинг состояния предметно-пространственной среды групп раннего возраста (педагог-психолог, старший воспитатель, зам. зав. по ВМР)</p> <p>Оценка сформированности компетенций и включённости педагогов группы раннего возраста в проблематику ИД на основе наблюдения (оперативный контроль) за их профессиональной деятельностью.</p> <p>Наблюдение в среде: проведение</p>	<p>Определена рабочая группа педагогов и специалистов.</p> <p>Выбраны группы детей раннего возраста для наблюдения.</p> <p>Проанализирована среда групп раннего возраста, поставлены цели и определены задачи, направленные на пополнение развивающей среды.</p> <p>Проведен оперативный контроль деятельности педагогов в группах, выявлены пробелы.</p> <p>Составлен план работы с педагогами по формированию здорового образа жизни детей раннего возраста, обновлению предметно-пространственной среды.</p>

<p>обеспечивающее развитие и эмоциональный комфорт.</p> <p>4. Привлечь к ИД инструктора по физической культуре: использование здоровьесберегающих технологий, направленных на сохранение физического здоровья ребенка.</p> <p>5. Проанализировать уровень готовности педагогов, выявить, чему надо обучить воспитателей.</p>	<p>утренней гимнастики, пальчиковая гимнастика, самомассаж (использование мячей-ежиков), гимнастика после сна, дорожки здоровья, самостоятельная двигательная активность детей.</p> <p>Наблюдение в среде за деятельностью детей (сюжетные игры и т.д.) и деятельностью педагога (контроль за режимными моментами)</p> <p>Формы работы: наблюдение, консультация, беседа, оперативный контроль.</p>	
<p>Мотивировать и включить педагогический коллектив в ИД.</p>	<p>Проведение «проблемного» педагогического часа для «погружения» педагогического коллектива в тему ИД, работу апробационной площадки. Выявление проблем. Определение направлений ИД, корректировка плана работы.</p> <p>Проведение целевого семинара «Развивающая среда в группе раннего возраста»</p>	<p>Определены место и роль педагогов в ИД. Каждый педагог определил тему по самообразованию в проблематике ИД. Созданы творческие группы педагогов и специалистов.</p>
<p>Провести первичный мониторинг состояния изменяемого элемента – развития детей раннего возраста (сформированность культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания).</p>	<p>Определение критериев и показателей диагностики.</p> <p>Отбор диагностических инструментов.</p> <p>Первичная диагностика на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения воспитанников групп раннего возраста; - анкетирования родителей воспитанников групп раннего возраста. 	<p>Определены критерии и показатели – количественные и качественные.</p> <p>Определены диагностические инструменты, которые можно использовать также для промежуточных замеров и на итоговом этапе ИД. Получены представления о имеющихся культурно-гигиенических навыках и навыках самообслуживания у детей.</p>
<p>Организовать и начать обучение педагогов в проблематике ИД.</p>	<p>Проведение обучающего семинара с использованием технологии «Броуновское движение» по теме ИД.</p>	<p>Получены первичные знания и умения.</p>
<p>Подобрать</p>	<p>Создание и наполнение:</p>	<p>Создан формат</p>

методическую литературу, оформить раздел сайта МДОУ для обеспечения ИД.	- Системной методической папки. - Методического стенда с тематической литературой	методического обеспечения и сопровождения по теме ИД, доступный для каждого педагога.
2-й основной этап (ноябрь 2023 г. – май 2024 г.)		
Организовать систематическое обучение педагогов в проблематике ИД.	Проведение обучающего семинара «Пополнению среды в группе раннего возраста» Семинары и практикумы, обмен опытом.	Проведен цикл мероприятий по теме ИД в режиме года. Педагоги владеют необходимой информацией и базовыми умениями.
Организовать обучение педагогов в области физического воспитания детей. Особенности проведения утренней гимнастики у детей раннего возраста.	Мастер-класс по проведению утренней гимнастики. Семинар- практикум по созданию «дорожек здоровья». Семинары-практикумы: - «Оздоровление детей раннего возраста»; - «Нетрадиционные формы работы с детьми раннего возраста на физкультурном занятии».	Проведен комплекс мероприятий, направленных на формирование физического здоровья детей. Создана картотека гимнастик и подвижных игр. Обновлены «дорожки» здоровья, уголок физического развития
Подобрать и разработать приёмы и средства для формирования предметно-пространственной среды апробировать их в образовательной практике.	Проведение мастер-класса по созданию и использованию гарнитуров и дидактических игр. Наблюдение воспитанников в среде.	Проведен комплекс мероприятий, направленных на психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в предметно-пространственной развивающей среде Созданы (обновлены) гарнитуры: «Владение ложкой», пересыпание, переливание», складывание салфеток» и др.
Организовать научно-методическое обеспечение и сопровождение ИД.	Пополнение: - Системной методической папки. - Методического стенда с тематической литературой.	Создан и систематически пополняется методический комплекс по теме ИД, доступный для каждого педагога.
3-й итоговый этап (май – июнь 2024 года)		
Провести итоговую диагностику: - воспитанников групп раннего возраста сформированности культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей; - мониторинг посещаемости детей в течение учебного года;	Итоговый замер по критериям и показателям мониторинга: - состояния изменяемого элемента; - компетенций и включенности педагогов в ИД.-	Получены данные о результативности ИД.

- проанализировать листы адаптации к детскому саду.		
Обобщить и популяризировать и опыт ИД	<p>Мастер-класс «Формирование навыков самообслуживания у детей раннего возраста»</p> <p>Подведение итогов ИД, их рефлексия на педагогическом совете, на заседаниях Рабочей и творческих групп.</p>	<p>Создана предметно-пространственная среда, способствующая формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей раннего возраста. Разработаны Методические рекомендации педагогам и родителям детей раннего возраста. Подготовлена к публикации статья по итогам ИД.</p>

Руководитель (заведующий) МДОУ «Детский сад №99»

Тикка

И.Н. Тикка

23.10.2023

